

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S6 - 2. Fremdsprache**  
**Lehrbuch *Apúntate 1 (Cornelsen)***

***Jahrgangsstufe 6***

U	Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan			
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenz	Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>1. Halbjahr</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>llamar</i></li> <li>- bestimmter Artikel</li> <li>- Alphabet</li> <li>- Aussprache</li> <li>- Nomen im Sg. u. Pl.</li> <li>- Verb: <i>ser</i></li> <li>- Verben auf <i>-ar</i></li> <li>- Fragewörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen und sagen, woher man kommt</li> <li>- jdn vorstellen</li> <li>- etw./jdn beschreiben</li> <li>- fragen, wie jemand etw. findet</li> <li>- eine span. Stadt vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über sich selbst informieren und entsprechende Informationen des Kommunikationspartners erfragen</li> <li>- Orientierungswissen über Spanien</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hay</i></li> <li>- unbestimmter Artikel</li> <li>- Verben auf <i>-er/-ir</i></li> <li>- Verb: <i>ver</i></li> <li>- Fragewörter</li> <li>- Aussprache: r</li> <li>- <i>Ésta es</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen spanischen Text verstehen</li> <li>- eine E-Mail verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Straße/ein Stadtviertel vorstellen</li> <li>- sagen, wo man wohnt und nach dem Wohnort fragen</li> <li>- einen Vorschlag machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über wesentliche Aspekte seiner eigenen Lebenswelt informieren und entsprechendes erfragen</li> <li>- Simulation im Rollenspiel</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb: <i>estar</i></li> <li>- Präpositionen des Ortes</li> <li>- <i>Ser und estar (Verwendung)</i></li> <li>- Possessivbegleiter</li> <li>- Verneinung mit <i>no</i></li> <li>- Kontraktion des Artikels</li> <li>- <i>para + Infinitiv</i></li> <li>- Aussprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Verfahren der Wortschatzarbeit</li> <li>- einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Zimmer beschreiben</li> <li>- fragen, wo etwas ist und darauf antworten</li> <li>- Vermutungen und Absichten äußern</li> <li>- auf etw. hinweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb: <i>tener</i></li> <li>- Adjektive</li> <li>- <i>ser + Adjektiv</i></li> <li>- Possessivbegleiter</li> <li>- Zahlen von 1 bis 20</li> <li>- Fragewörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren zum Lernen von Verbformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seine Familie vorstellen</li> <li>- sagen, wie alt man ist</li> <li>- Vorschläge machen</li> <li>- etwas beschreiben</li> <li>- nach dem Grund fragen und antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Familie sprechen</li> </ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache: // und y</li> <li>- Diphthongverben <i>e/ie</i></li> <li>- Imperativ 2. Pers. Sg. und Pl.</li> <li>- Kontraktion des Artikels <i>al</i></li> <li>- direktes Objekt bei Personen (<i>a</i>)</li> <li>- <i>algo</i> und <i>todo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche auf Spanisch leichter verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Essen und Trinken</li> <li>- sagen, was man möchte</li> <li>- jdn auffordern, etw. zu tun</li> <li>- sich entschuldigen</li> <li>- jdn zur Vorsicht mahnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugierde für span. Lebenswelt, Vergleich mit eigener Lebenswelt</li> <li>- Simulation im Rollenspiel</li> </ul>
<b>2. Halbjahr</b>				
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diphthongverben (<i>o/ue</i> → <i>poder</i>)</li> <li>- Verben <i>salir, saber</i></li> <li>- Modalverben</li> <li>- unregelmäßige Imperative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beim Zuhören Notizen machen</li> <li>- Schlüsselwörter erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haustiere</li> <li>- Charaktereigenschaften angeben</li> <li>- seine Meinung und Vermutungen äußern</li> <li>- Verpflichtung ausdrücken</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Verben <i>hacer, ir</i></li> <li>- Zahlen von 21 bis 99</li> <li>- <i>conmigo, contigo</i></li> <li>- Fragewörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weitere Verfahren zum Lernen von Verbformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonieren, Telefonnummer angeben</li> <li>- sich verabreden</li> <li>- sagen, wohin man geht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulation elementarer Kontaktsituationen in kurzen Rollenspielen</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitangaben: <i>desde...hasta, durante</i></li> <li>- <i>estar</i> + Adjektiv</li> <li>- <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>- Fragewörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text mit Hilfe von Bildern entschlüsseln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule, Stundenplan, Fächer, Wochentage</li> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> <li>- Personen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher (Schule), Vergleich mit ihrer eigenen</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrativbegleiter</li> <li>- Verb: <i>decir</i></li> <li>- indirekte Objektpronomen</li> <li>- Verb: <i>gustar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Zusammenfassung schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung, Farben</li> <li>- Sagen, was einem gefällt</li> <li>- Sagen, was man gerne tut</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro inmediato</li> <li>- Relativsätze mit <i>que</i></li> <li>- Begleiter <i>mucho/poco</i></li> <li>- Mengenangaben mit <i>de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zum Textverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frühstück</li> <li>- Lebensmittel einkaufen</li> <li>- Fragen, wie viel etwas kostet</li> <li>- Eine Einkaufsliste</li> <li>- Etwas planen</li> </ul>	

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S6 - 2. Fremdsprache**  
**Lehrbuch *Apúntate 2 (Cornelsen)***

**Jahrgangsstufe 7**

U	Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan			
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenz	Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>1. Halbjahr</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb: <i>encantar</i></li> <li>- Verben: <i>jugar, poner, venir</i></li> <li>- indirektes Obj. pron.</li> <li>- Begleiter: <i>todo</i> und <i>otro</i></li> <li>- Verlaufsform <i>estar</i>+gerundio</li> <li style="background-color: #90EE90;">- Wdh. <i>gustar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselwörter in einem Text finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Freizeitaktivitäten und Sportarten sprechen</li> <li>- sagen, was einem (nicht) gefällt</li> <li>- sagen, was man gerade tut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln in Begegnungssituationen: können über ihre Vorlieben und Abneigungen informieren</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Höflichkeitsform <i>usted/es</i></li> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- reflexive Verben</li> <li>- Verben mit Stammvokaländerung (e-&gt;i <i>seguir</i>)</li> <li>- <i>Hay que</i> + Infinitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Information eines Textes mündlich wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach dem Weg fragen</li> <li>- Wegbeschreibungen</li> <li>- Personenbeschreibungen</li> <li>- jdn. Um Hilfe bitten</li> <li>- Verkehrsmittel angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können sich im spanischsprachigen Ausland räumlich orientieren</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indirekter Aussagesatz/indirekte Frage im Präsens</li> <li>- <i>pretérito perfecto</i></li> <li>- Verneinung mit <i>na-die/nada/nunca</i></li> <li>- <i>Mientras</i> und <i>cuando</i></li> <li>- Verb: <i>sonreír</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehler selbst korrigieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- Landschaften beschreiben</li> <li>- über Vergangenes berichten</li> <li>- über Verletzungen sprechen</li> <li>- jdn. Trösten</li> <li>- Absprachen treffen</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unregelmäßige Imperative</li> <li>- Imperativ der reflexiven Verben im Singular/mit Pron.</li> <li>- Komparativ und Superlativ der Adjektive, auch unregelmäßig</li> <li>- Verb: <i>dar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Tagesablauf beschreiben</li> <li>- Aufforderungen formulieren</li> <li>- über Statussymbole und Taschengeld sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen typische Besonderheiten des spanischen Alltagslebens kennen</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- direkte Obj. pron. und Stellung im Satz</li> <li>- <i>cuál</i></li> <li>- Verben: <i>conocer, pedir, traer/llevar</i></li> <li>- <i>aquel</i> als Begleiter und Pron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Interview vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Spiel spielen</li> <li>- Informationen zu Zentralamerika</li> <li>- über Veranstaltungen im Jugendzentrum sprechen</li> <li>- jdn. um einen Gefallen bitten</li> <li>- jdm. Vorwürfe machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten der Geographie und Kultur Zentralamerikas</li> </ul>

## 2. Halbjahr

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativ der reflexiven Verben im Plural</li> <li>- der absolute Superlativ</li> <li>- <i>Antes de/después de</i> + Infinitiv</li> <li>- <i>Pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar</i> und von <i>ser/ir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken zur Wiederholung von Grammatik</li> <li>- Einen Text mündlich zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Computer sprechen</li> <li>- etwas bewerten</li> <li>- über ein Ereignis in der Vergangenheit berichten</li> <li>- eine email schreiben</li> </ul> <p>B: <i>Las Fallas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegendes Orientierungswissen:</li> <li>- lernen ein typisches spanisches Fest kennen</li> <li>- lernen die <i>Ciudad de las Artes y las Ciencias</i> kennen</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der Begleiter <i>propio</i></li> <li>- <i>Pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></li> <li>- Verkürzte Adj. <i>Buen</i> und <i>mal</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfamilien erkennen und bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Berufswünsche sprechen</li> <li>- Über Vorbilder und soziales Engagement sprechen</li> <li>- B: Alltag in einer lateinamerikanischen Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Alltagsleben kennen</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Zahlen bis 1000</li> <li>- Verb: <i>oír</i></li> <li>- <i>Pretérito indefinido</i> von <i>venir, decir, poder, tener</i></li> <li>- Kontrastierung von <i>indefinido</i> und <i>perfecto</i></li> <li>- <i>Nunca, nada, nadie</i> +Verb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken zum Vokabeln wiederholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Reise</li> <li>- Verschiedene Regionen Spaniens kennenlernen</li> <li>- Über Sehenswürdigkeiten und geographische Besonderheiten sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Besonderheiten und Eigenständigkeit des Lebens in einzelnen Regionen in Spanien kennen sowie wichtige Elemente der geographischen und politischen Gliederung Spaniens kennen</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pretérito indefinido</i> von <i>estar, dar, traer, poner, saber, hacer</i></li> <li>- <i>alguno</i> und <i>ninguno</i></li> <li>- Konnektoren <i>como</i> und <i>porque</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Wörterbuch benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Schule, Schulfächer und Noten</li> <li>- Konfliktsituationen auf dem Schulhof</li> <li>- Sich solidarisch verhalten</li> <li>- Ein spanisches Zeugnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen typische Besonderheiten des spanischen Schullebens kennen</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungssatz im Präsens</li> <li>- Begleiter <i>mismo</i></li> <li>- Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li>- Präpositionen <i>desde, hace</i> und <i>desde hace</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionen in Lateinamerika</li> <li>- Eindrücke in einer Stadt</li> <li>- Städte/Regionen miteinander vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen wichtige Elemente der geographischen und politischen Gliederung Lateinamerikas kennen</li> </ul>

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S6 - 2. Fremdsprache**  
**Lehrbuch *Apúntate 3 (Cornelsen)***  
**Jahrgangsstufe 8**

U	Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan			
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenz	Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>1. Halbjahr</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>acabar de</i> + Infinitiv</li> <li>- Verwendung von pretérito indefinido und pretérito perfecto</li> <li>- <i>lo</i> als Artikel und als Pronomen</li> <li>- Relativpronomen <i>donde</i> und <i>el que / la que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Erstellen einer mapamental</li> <li>- systematisches Hörverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über seine Ferien berichten</li> <li>- Vor- und Nachteile des Lebens auf dem Land / in der Stadt benennen und bewerten können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensbedingungen in Spanien in der Stadt / auf dem Land kennen lernen</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen ab 1000</li> <li>- Formen und Gebrauch des pretérito imperfecto</li> <li>- Relativpronomen <i>lo que</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu einem bestimmten Ort kommt</li> <li>- eine Fahrkarte für die Metro in Madrid kaufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen</li> <li>- etwas über die Geschichte von Madrid erfahren</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleiter <i>demasiado</i></li> <li>- Verkleinerungsformen auf <i>-ito/-ita, -cito/-cita</i> - Gebrauch des pretérito indefinido und pretérito imperfecto (I)</li> <li>- Konjunktion <i>o</i> vor dem Vokal <i>o</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumente und Gegenargumente anführen</li> <li>- eine Diskussion vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Aufgaben zu Hause reden und sie bewerten</li> <li>- über Konflikte (zu Hause) sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben / Aufgabenteilung in einer spanischen Familie kennenlernen</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszahlen</li> <li>- Verwendung von pretérito indefinido und pretérito imperfecto (II)</li> <li>- Adverbien / Komparativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Referat vorbereiten und halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Land vorstellen – Themenwortschatz und Redemittel</li> <li>- Fragen zu einem Referat stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- landeskundliche Informationen über México</li> <li>- etwas über das Leben mexikanischer Jugendlicher erfahren</li> </ul>
<b>2. Halbjahr</b>				
<p>Nach Unidad 4 bietet sich das Lesen einer Lektüre zu Mexico an. Möglich ist die Lektüre auch zwischen Unidad 5 und 6, z.B. Christina Collado Revestido: <i>El Cameonato de Surf</i> (Klett). Wahlweise ist es möglich, integriert mit Unidad 5 ein Projekt zu Medien durchzuführen, z.B. mit der WDR-Serie „Extra“ (Entwurf von Arbeitsblättern dazu: Pablo Tournon). Eines von beiden Projekten sollte verbindlich durchgeführt werden.</p>				

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruktion mit Infinitiv und gerundio: <i>volver / llegar / ponerse a</i> + Infinitiv, <i>seguir</i> + gerundio</li> <li>- Pretérito pluscuamperfecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Informationen einer authentischen Radiosendung verstehen</li> <li>- eine Debatte führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Fernsehprogramme sprechen</li> <li>- Lieblingssendungen aus dem Fernsehprogramm vorstellen</li> <li>- über den Umgang mit dem Internet sprechen</li> <li>- Argumente austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typische Elemente des spanischen Fernsehprogramms kennenlernen</li> <li>- etwas über Kommunikationsformen in anderen Kulturen erfahren</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjuntivo Presente nach <i>ojalá, espero que, para que, me da miedo que</i></li> <li>- <i>ser</i> und <i>estar</i> mit bestimmten Adjektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text in Sinnabschnitte einteilen</li> <li>- Fehler selbst korrigieren</li> <li>- Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsysteme miteinander vergleichen</li> <li>- im Gespräch nachfragen und sich vergewissern</li> <li>- Erwartungen und Ängste ausdrücken</li> <li>- über Vorurteile und Klischees sprechen</li> <li>- Sachtext aus span. Jugendzeitschrift verstehen</li> <li>- über Schuluniformen in Lateinamerika sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau des span. Schulsystems kennenlernen und Schulsysteme vergleichen</li> <li>- kulturelle Unterschiede im Bezug auf Schuluniformen kennenlernen</li> <li>- typisch spanische Gesten erschließen.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der verneinte Imperativ</li> <li>- das Verb <i>construir</i></li> <li>- der Subjuntivo nach <i>me fastidia que, me molesta que, no es justo que</i></li> <li>- unregelmäßige Formen des subjuntivo (<i>ser, ir, saber, estar, ver</i>)</li> <li>- unpersönliche Konstruktionen mit <i>se</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Präsentation halten und evaluieren</li> <li>- Einen Dialog mit Rollenkarten vorspielen</li> <li>- Eine Mindmap zur Personencharakterisierung anlegen</li> <li>- Hörverstehen trainieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über eine Region sprechen</li> <li>- Bedürfnisse und Wünsche äußern, sich beschweren</li> <li>- das Für und Wieder einer Aktion abwägen</li> <li>- Sachtext über die Geschichte Andalusiens verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten und Eigenständigkeit des Lebens in einzelnen Regionen in Spanien kennenlernen sowie wichtige Elemente der geographischen und politischen Gliederung Spaniens.</li> </ul>
8	<p>Für die Unidad 8 ist der Erfahrung nach wegen der Lektüre oder des Projekts zu Beginn des Halbjahres keine Zeit mehr. Es sollten die doppelten Objektpronomen behandelt werden. der subjuntivo wird zu Beginn der Jahrgangsstufe 9 wieder aufgegriffen; an dieser Stelle können die fehlenden Verben <i>dudo que, es imposible que</i> und <i>puede que</i> integriert werden.</p>			

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S6 - 2. Fremdsprache**  
**Lehrbuch *Apúntate 4 (Cornelsen)***

**Jahrgangsstufe 9**

U Kompetenzenerwartungen laut Kernlehrplan				
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenz	Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
1. Halbjahr				
V	Es empfiehlt sich eine tiefgründige Wiederholung der Vergangenheitszeiten, bevor man mit dem Buch anfängt.			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futuro simple (Form und Gebrauch)</li> <li>- Doppelpronomen bei Imperativen</li> <li>- <i>cuando</i> + subjuntivo</li> <li>- <i>mientras</i> + subjuntivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Statistik auswerten</li> <li>- seine Meinung strukturiert formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jdm. widersprechen/zustimmen</li> <li>- über die Zukunft sprechen, Vorhersagen machen, Vermutungen anstellen</li> <li>- Einwände formulieren</li> <li>- eine Person charakterisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interessen und Werte spanischer Jugendlicher</li> </ul>
	- Wdh. Gebrauch von subjuntivo und indicativo			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkürzung von Nebensätzen (<i>gerundio, al</i> + infinitivo)</li> <li>- Subjuntivo nach <i>aunque</i></li> <li>- <i>aun</i> + <i>gerundio</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausteine eines Textes erkennen und beschreiben (einen Text präsentieren-&gt; Minireferat)</li> <li>- im Internet recherchieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle äußern (Befürchtungen, Hoffnungen, Zweifel)</li> <li>- Einwände und Schwierigkeiten einräumen</li> <li>- parallele Handlungen darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christoph Kolumbus und die Entdeckung Amerikas</li> </ul>
	- Wdh. Gerundio irregular - Wdh. Konstruktionen mit gerundio			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konditional Präsens (regelmäßige und unregelmäßige Formen und Gebrauch)</li> <li>- Subjuntivo im Relativsatz</li> <li>- das Relativpronomen <i>cuyo/-a</i></li> <li>- <i>Hasta / por / sin</i> + infinitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prüfungstraining (DELE) zum detaillierten Hörverstehen</li> <li>- Einsatz von Videos über Barcelona und Katalonien oder Migranten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratschläge geben und Möglichkeiten schildern</li> <li>- über Umweltprobleme reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barcelona und seine Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Folgen des Tourismus in Spanien</li> </ul>
	- Wdh. Komperativ und Superlativ der Adjektive			
2. Halbjahr				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imperfecto de subjuntivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatives Schreiben</li> <li>- eine Textsorte in eine andere umwandeln</li> <li>- eine Diskussion führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Berufswünsche und den Umgang mit Geld reden</li> <li>- über das span. Schulsystem erfahren</li> <li>- Hoffnungen, Wünsche, Zweifeln, Bewertungen, Vorschläge ausdrücken (Vergangenheit)</li> <li>- Berufe vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle Situation der Jugendlichen in Spanien(mileuristas/ generación cero / los indignados)</li> <li>- alternativ: Vortrag zum Traumberuf</li> </ul>
	- Wdh. Wiederholung pretérito perfecto			

<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konnektoren für die Textproduktion: <i>por un lado ... por otro lado</i> <i>pensar de, no obstante, ya que</i></li> <li>- Aktiv / Passiv</li> <li>- Stellung des Adjektivs (<i>el pobre chico / el chico pobre</i>)</li> </ul> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh. unregelmäßiges Partizip</li> <li>- verkürzte Adjektive</li> </ul> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- geopolitische Informationen über ein Land und präsentieren</li> <li>- ein Referat halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mehr über Peru erfahren (wirtschaftliche, geografische, gesellschaftliche Aspekte)</li> </ul>
<b>Fakultativ</b>			
<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- irreale Bedingungssätze der Gegenwart</li> <li>- irreale Bedingungssätze der Vergangenheit (<i>condicional compuesto y pluscuamperfecto de subjuntivo</i>)</li> <li>- indirekte Rede (Vergangenheit)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungen formulieren</li> <li>- unerfüllbare Bedingungen und Hypothesen formulieren</li> <li>- wiedergeben, was jemand gesagt hat (Vergangenheit)</li> </ul>	

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S8 - 3. Fremdsprache**  
**Jahrgangsstufe 8**

Allgemeine Hinweise				
<p><b>Unterrichtsstunden pro Woche: 2</b>  <b>Arbeitsmaterial:</b> Lehrwerk Cornelsen <i>Encuentros 3000 - 1</i>, Cuaderno de Ejercicios, Vokabelheft/Karteikasten/Phase 6, Klassenarbeitsheft/-hefter  <b>Leistungsüberprüfung und –bewertung:</b> 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von offenen, geschlossenen und halboffenen Aufgaben): die Termine werden von den Mittelstufenkoordinatoren festgelegt, die Themenwahl ist entsprechend vom Termin abhängig und kann sich aus mehreren Unidades zusammensetzen, min. 1 Wortschatzkontrolle pro UV. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen) Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, Klassenfahrten u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen.</p>				
	¡Hola!		Unidad 1: Bienvenido a Salamanca	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	¡Hola!: Einstieg in den Erwerb der spanischen Sprache (ggf. Individuellen oder Steveker-Einführungskurs hinzufügen)		Bienvenido a Salamanca: - ¡Acércate! <b>A</b> - El chico de Colombia <b>B</b> - En el instituto <b>C</b> - En internet	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	- sich begrüßen - sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht		- eine Stadt vorstellen <b>A</b> - jemanden vorstellen: fragen und sagen, wie es jemandem geht <b>B</b> - die Bedeutung von Wörtern erfragen; buchstabieren <b>C</b> - etwas über sich erzählen; sich verabschieden	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- Aussprache und Besonderheiten der spanischen Orthographie		- Wortfeld Schule - Wortfeld Computer	-der bestimmte Artikel - Singular und Plural des Substantivs - Aussprache: c <b>A</b> - das Verb <i>ser</i> –die Subjektpronomen - ¿quién? Aussprache: b und v <b>B</b> - ¿quienes? -Verben auf –ar; die Verneinung mit <i>no</i> <b>C</b> - Verben auf –er und ir -¿dónde?
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>			-Anrede in Spanien (Duzen) - España en directo: <i>El instituto Lucía de Medrano</i> - Geschäfte in Spanien	
<b>Methodische Kompetenzen</b>			- Wörter mithilfe anderen Sprachen erschließen - methodischer Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>			- DVD zu Encuentros 3000 1 - Lernaufgabe: Punto final: einen Dialog vorspielen: der erste Schultag - ¡Anímate! 1: Bogotá para mí es .../ Mi barrio	

	Unidad 2: Mi mundo		Unidad 3: ¿Qué hora es?	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Mi mundo: - ¡Acércate! - A En el piso de Roberto- B Y tú, ¿tienes tu espacio? - C ¿Amigo de tus amigos?		¿Qué hora es?: - ¡Acércate! - A ¿Qué hacemos? - B Un regalo para Sanddra - C ¡Hoy es mi cumple!	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	- Alter, Adresse und Telefonnummer angeben A - über deine Familie sprechen - die Lage von Dingen angeben B - ein Zimmer beschreiben C - über Freunde sprechen		- die Uhrzeit erfragen und angeben A - Vorschläge machen und darauf reagieren - sagen, wohin man geht - den Grund für etwas erfragen und angeben B - sich verabreden - jemanden beschreiben (Charakter) - sagen, wann jemand Geburtstag hat - eine Vermutung anstellen C - Tagesablauf beschreiben - jemandem zum Geburtstag gratulieren	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	- Zahlen bis 20 - Wortfeld Familie - Wortfeld Wohnung - Wortfeld Zimmer	A - die Possessivbegleiter - die Verben <i>tener</i> und <i>estar</i> - Aussprache (Satzmelodie) B - Präpositionen des Ortes - <i>del/ de la</i> - Adjektive (Formen und Gebrauch) - der unbestimmte Artikel- <i>hay – estar</i> - Aussprache (Betonung) C - Verben mit Stammwechsel - das Verb <i>hacer</i> - <i>conmigo, contigo</i> - das direkte Objekt (Person) mit <i>a</i> - Aussprache ( <i>encadenamiento</i> )	- Zahlen bis 100 - Wortfeld Kleidung - Wortfeld Freizeitaktivitäten	A - die Verben auf <i>ir</i> und <i>venir</i> - Verben mit Stammwechsel e> ie - <i>al/ a la</i> - <i>¿adónde?</i> - <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> B - Verben mit Stammwechsel o ue - Modalverben - <i>¿cuándo?</i> - <i>creo que...</i> C - reflexive Verben - das Datum angeben
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- España en directo: spanische Nachnamen und Adressen - Musikstile und Rhythmen		- Öffnungszeiten in Spanien - Verabredungen (Pünktlichkeit) - España en directo: SMS-Sprache - Geburtstag in Spanien und Lateinamerika	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	- ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen - methodischer Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen		- selektives Hörverstehen - methodischer Schwerpunkt: selektives Hören, Dialogisches Sprechen	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	- DVD zu Encuentros 3000 1 - Lernaufgabe: Punto final: eine Umfrage durchführen (Familie/ Freunde/ Zimmer) - ¡Anímate! 2: Música de España y América Latina		- DVD zu Encuentros 3000 1 - Lernaufgabe: Punto final: ein Comic entwerfen: gemeinsam ein Geschenk aussuchen- ¡Anímate! 3: ¡Feliz cumpleaños!	

	Unidad 4: Mi vida de cada día		Unidad 5: Padres e hijos	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Mi vida de cada día: - ¡Acércate! - A ¿Qué tal en el instituto? - B ¿Qué te gusta hacer? - C Semana Blanca		Padres e hijos: - ¡Acércate! - A Vaqueros nuevos - B Estoy hablando por teléfono- C ¡Ya soy mayor!	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	- über Stundenplan und Schulfächer sprechen A - über den Schulalltag und Noten sprechen - sagen, wie man gelaunt ist B - über Hobbies sprechen - sagen, was einem (nicht) gefällt C - jemanden zu etwas auffordern - sagen, was dir weh tut		- jemanden beschreiben (Aussehen) A - einkaufen und nach dem Preis fragen - über Kleidung sprechen B - telefonieren - sagen, was jemand gerade macht C - einen Rat geben - die Aussagen von jemandem wiedergeben	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	- Wortfeld Wochentage - Wortfeld Schulfächer - erweitertes Wortfeld Freizeitaktivitäten	- <i>desde ... hasta</i> A - die indirekten Objektpronomen - das Verb <i>dar</i> - <i>estar</i> + Adjektiv - <i>buen, mal</i> - <i>mucho/ -a, poco/ -a</i> B - das Verb <i>gustar</i> - <i>también/ tampoco</i> - Personalpronomen mit Präpositionen ( <i>a mí...</i> ) - das Verb <i>jugar</i> C - der bejahte Imperativ - das Verb <i>saber</i>	- erweitertes Wortfeld Kleidung - Farben	- Relativsatz mit <i>que</i> - Verwendung der Farbadjektive A - Demonstrativbegleiter und -pronomen ( <i>este/ese</i> ) - Verben mit Stammwechsel e i ( <i>pedir</i> ) B - <i>acabar de</i> + Infinitiv - <i>estar</i> + <i>gerundio</i> - das Verb <i>decir</i> C - das Verb <i>conocer</i> - die indirekte Rede und Frage (Präsens) - die direkten Objektpronomen
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Schulnoten in Spanien/ Zeugnis - España en directo: Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien - España en directo: <i>Semana blanca</i>		- lateinamerikanisches Spanisch - Essenszeiten in Spanien	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	- Textsorten erkennen - methodischer Schwerpunkt: selektives Lesen, Schreiben		- detailgenaues Hörverstehen - methodischer Schwerpunkt: detailliertes Hören, Schreiben	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	- Lernaufgabe: Punto final: die Schule/ Klasse in einem Blog vorstellen - ¡Animate! 4: Lied: <i>Bailar</i>		- Lernaufgabe: Punto final: eine Seite für eine Jugendzeitschrift gestalten	

**Kardinal-von-Galen Gymnasium**  
**Fachschaft Spanisch**  
**Schulcurriculum Spanisch Sekundarstufe I – S8 - 3. Fremdsprache**  
**Jahrgangsstufe 9**

**Allgemeine Hinweise**

**Unterrichtsstunden pro Woche: 2**

**Arbeitsmaterial:**

Lehrwerk Cornelsen *Encuentros 3000 - 1*, Cuaderno de Ejercicios, Vokabelheft/ Karteikasten/ Phase 6, Klassenarbeitsheft/-hefter

Dossier zu „Los jóvenes de antes“ / Lektüre *Rosana Acquaroni Muñoz, “Soñar un crimen”*

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von offenen, geschlossenen und halboffenen Aufgaben): die Termine werden von den Mittelstufenkoordinatoren festgelegt, die Themenwahl ist entsprechend vom Termin abhängig und kann sich aus mehreren Unidades zusammensetzen, min. 1 Wortschatzkontrolle pro UV. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (indiv. Beiträge und kooperative Leistungen). Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, Klassenfahrten u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen.

	<b>Unidad 6: Colombia</b>		<b>Unidad 7: De viaje por España</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Colombia: - ¡Acércate! - A Ayer en Bogotá - B El Golombiao		De viaje por España: - ¡Acércate! - A ¡Por fin vacaciones! - B Besos y recuerdos a todos	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	- ein Land vorstellen - Himmelsrichtungen angeben A - erzählen, was man erlebt hat - auf einen Gesprächsbeitrag reagieren B - über ein Projekt berichten - etwas bewerten		- nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben - Rückfragen A - über Pläne und Vorhaben sprechen B - Postkarte/ Brief schreiben	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	- Zahlen ab 100 - Himmelsrichtungen	A - <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben) - <i>hace</i> - <i>cuando</i> (Temporalsatz) B - <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige Verben) - <i>antes/ después de + Infinitiv</i>	- Ordinalzahlen bis 10 - Wortfeld Jahreszeiten - Wortfeld Wetter	A - Futur ( <i>ir a + Infinitiv</i> ) - der Begleiter <i>todo/ -a</i> B - <i>no ... nunca/ nada/ nadie</i> - angehängte Pronomen ( <i>dime, dale ...</i> )
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Kolumbianisches Spanisch - ein Fußballprojekt in Kolumbien - Colombia en directo: <i>Ciclovía</i>		- Feste in Spanien - España en directo: <i>SalamancaCard</i> - spanische Regionen	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	- monologisches Sprechen - methodischer Schwerpunkt: monologisches Sprechen, selektives Lesen		- etwas umschreiben - methodischer Schwerpunkt: globales Lesen, Schreiben	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	- Lernaufgabe: Punto final: ein Erinnerungsalbum entwerfen/ Präsentation verschiedener lateinamerikanischer Länder - ¡Anímate! 6: Plakat Rock al parque		- Lernaufgabe: Punto final: eine spanische Region vorstellen - ¡Anímate! 7: Kalender Fiestas y tradiciones	

Unterrichtsvorhaben	Suplemento Cataluña (facultativo)	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	etwas zum Essen und Trinken bestellen - erzählen, was man heute gemacht hat - etwas vergleichen - Lieblingsplätze beschreiben	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	Wortschatz	Grammatik
	- Wortfeld <i>relaciones padres / hijos</i> - <i>kontrastieren</i>	- <i>pretérito perfecto</i> - <i>comparativo / superlativo</i> - <i>pretérito perfecto / pretérito indefinido (Kontrast)</i>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Katalanisch - <i>poner fondo</i>	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	- methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	- Lernaufgabe: Punto final: eine Collage mit Lieblingsorten erstellen	

Unterrichtsvorhaben	Dossier: Los jóvenes de antes		Lectura: "Soñar un crimen"	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	erzählen, wie früher etwas war - Dinge miteinander vergleichen - über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten - etwas besonders hervorheben		- Inhalte zusammenfassen - Erwartungen und Wünsche ausdrücken - Gefühle und Vorhaben äußern - seine Meinung äußern	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> - Wortfeld <i>relaciones padres / hijos</i> - <i>kontrastieren</i>	<b>Grammatik</b> - <i>pretérito imperfecto</i> - kontrastiver Gebrauch der Vergangenheitszeiten - Vertiefung <i>comparativo / superlativo</i> - <i>adverbios</i>	<b>Wortschatz</b> - Wortfeld <i>crimen</i> - Paraphrasieren - Vokabular Meinungsäußerung	<b>Grammatik</b> - Vertiefung der Vergangenheitszeiten und ihres kontrastiven Gebrauchs - 2 Objektpronomen im Satz
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- eigene Lebenswelt mit der von spanischen Jugendlichen vergleichen		- Perspektivwechsel vollziehen	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	- dialogisches Sprechen (Rollenspiel) - über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten		- methodischer Schwerpunkt: Lesestrategien und –techniken einüben, <i>resumen</i> , kreatives Schreiben (Fortsetzung, Telefongespräch, Brief schreiben, Tagebucheintrag) - Wörterbucharbeit - Gruppenarbeit (kooperatives Lernen)	
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	- evt. Auszüge „Historias del Kronen“		- evtl. Fotostory zur Lektüre entwickeln	

### Vertiefungskurs EF (Zusammenlegen S6 / S8)??

#### Grammatikalische Inhalte:

- *subjuntivo*
- *futuro simple / condicional*
- *frases condicionales reales*
- *imperativo negativo*
- *estilo indirecto (pasado)*